

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61»

адрес: 672014, г. Чита, ул. Недорезова, д.12

тел. (83022) 21-35-69;

E-mail: ds_chita_61@chita.e-zab.ru

ОГРН 1027501147630, ИНН 7535008160

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №61»
С.С. Коннова
Приказ №36 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционная работа речевых нарушений со старшими дошкольниками в
условиях логопункта
для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

разработана на основе федеральной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №61»

срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составлена учителем-логопедом:
Шеломенцева З.В.

г. Чита

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.
3. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР.
4. Аналитическая справка по логопункту.
5. Особенности осуществления образовательного процесса.
6. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.
8. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».
9. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».
10. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.
11. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
12. Описание вариативных форм, способов методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.
13. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
14. Организационный компонент программы.
15. Материальное-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.
16. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.
17. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.
18. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на ФОП ДО и ФГОС ДО, требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 6-7 лет с нарушением речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных приказом заведующего на логопедический пункт ДОУ. Данная Рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса. Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ФОП ДО) и ФГОС ДО;
- Закон об образовании 2013- федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам

дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- Положение о логопедическом пункте ДООУ;

- А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач федеральной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

3. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР.

Фонетическое недоразвитие речи – это хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски – вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное или одноударное произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Бездостаточности сформированности фонематического восприятия невозможность его высшей степени-звукового анализа.

Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонематическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков и слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или более звуков.

Например: вместо звуков «с», «ч», «ш» ребёнок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

-замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например: группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например: ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р»-горловой, звук «с»-зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций:

- наряду с преобладанием наглядно – образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно-двух-трех-четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

4. Аналитическая справка по логопункту.

В сентябре 2023 года по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ были зачислены 12 детей с нарушением речи.

2 ребенка с логопедическим заключением ОНР-1ур; 4 детей с логопедическим заключением ФН;

6 детей с логопедическим заключением ФФН.

Список зачисленных детей на логопункт подготовительная №4.

5. Особенности осуществления образовательного процесса.

6. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы-создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 2. преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
3. нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 4. развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 5. развитие лексико - грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность-основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие(индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя- логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

7.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

8.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области « Речевое развитие»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирования предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-Ребенок, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым чувствам.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективной работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

9. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. Нормализация фонетической стороны и речи:

-Правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

-Дифференцирует все звуки;

2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать, и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопрос);
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связанной речи);

- Диалогической и монологической в различных формах и видах детской деятельности;

- Используется слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы:

- Называет последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- Способен делить предложение на слова и составлять из слов (2-4);

- Способен членить слова на слоге (2-4) и составлять из слогов;

- Способен проводить звуковой анализ слов

- Понимает смысла различительную фонемы.

10. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

11. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы логопедическом пункте ДОУ является положением, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2023-2024 уч. год учебный год составлено на основе ФОП ДО и ФГОС ДО:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

(авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на

логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществлением индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушением речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДОУ являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношение)- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различения звука и слова, нахождения места звука в слове;
3. Развитие активного словаря- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строения речи:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - Словообразование.
5. Развитие связной речи- монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

12. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ-подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь-ноябрь

2 период - декабрь-февраль

3 период - март-май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (за исключением ФИЗО, МУЗО). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желания участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник, среду, пятницу).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни составляет 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ФФНР-2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен

овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает всебя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР-1год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

13. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год:

1. Годовой план работы учителя - логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.

2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР.

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи, общего недоразвития речи.

4. Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с ФФНР; ОНР, План индивидуальных коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2023-2024 учебный год.

Годовой план Работы учителя-логопеда МБДОУ №61 Шеломенцевой З.В. На 2023-2024 учебный год

1. Диагностический блок				
№	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие
		1-е полугодие	2-е полугодие	

1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии. Фронтальное обследование речи детей учреждения(словарный запас, звукопроизношение, грамматический строй речи,связная речь)	Сентябрь	Май	Дети с 3 лет
2.	Психолого - педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелое нарушение речи	В течение года		Дети младшего дошкольного возраста
3.	Обследование детей подготовительной логопедической группы; заполнение карт	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
4.	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение речевых карт.	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
5.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза Уточнить этиологию и характер речевых нарушений	До 15 сентября		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
6.	Комплектование логопедической группы (сформировать подгруппы детей с одинаковыми речевыми нарушениями)	Сентябрь		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
7.	Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы	Январь		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
8.	Консультирование детей у врачей (психоневролога, ортодонт, отаринголог)	В течение года		Дети детского сада
2.Организационный блок				
1.	Зачисление детей для занятий в логогруппу; логопункт; подписание договоров с родителями этих детей	Сентябрь		Дети с ФНР; ФФНР; ОНР

2.	Отчет о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логогруппу; логопункт с логопедическим заключением заведующей МБДОУ	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
4.	Составление годового, перспективного и календарного плана.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
5.	Заполнение журнала регистрации.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
6.	Написание рабочей программы.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
3.Блок анализа и планирования			
1.	Составления графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка.	Сентябрь	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
2.	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий.	В течение года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР
3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логогруппу; логопункт и графиком проведения занятий.	Сентябрь	Воспитатели
4.Блок профилактической и консультативной работы			
1.	Родительское собрание « Об итогах диагностики. Цели и задачи логогруппы; логопункта»	Октябрь	Родители детей, зачисленных на логопункт;

	Родительское собрание «Итоги коррекционной работы за год»		логогруппу.
2.	<p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия логопункта, логогруппу, с показом мини занятия.</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома», «Формирование речевого самоконтроля у детей с нарушениями речи», «Развитие мелкой моторики-залог правильной и красивой речи», «Закрепление правильного произношения звуков», «Игры на кухне» Родительский клуб «Трудный звук»</p>	В течении года	Родители детей, зачисленных на логопункт
3.	<p>1.Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп: «Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР» «Развитие связанной речи используя мнемотаблицы», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста, «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста», «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в групповых (подгрупповых) занятиях», «Взаимосвязь развития речи и развития тонких</p>	В течении года	Воспитатели

	дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».		
4.	2.Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков.	В течении года	Воспитатели
5. Блок интеграции.			
1.	1. Музыкально-логопедический досуг: «По неведомым таежным дорожкам»; 2. Инсценирование сказки; 3.Логоритмическое занятие: «В звонких птичьих голосах к нам идет весна»	НоябрьЯнварьМарт	Логопед Музыкальный. Руководитель
2.	1.Развлечение: «Собираем урожай»; 2.МЧС в стране сказок. 3Развлечение: «Центр подготовки юных космонавтов».	ОктябрьФевральАпрель	Логопед Инструктор ФИЗО
3.	1. «Береги природу» 2.Тренинг воображения: «Придумай сон игрушки» 3.Развлечение: «Цветик-семицветик»	Декабрь Июнь	Логопед-психолог
4.	1. Развлечение: «Букет изцветочного города». Интегрированное занятие: «Волшебные насекомые»	Сентябрь Май	Логопед
6. Блок предметно-развивающей среды.			
1.	Оформление наглядного материала для занятий по лексико - грамматическому развитию связной речи, обучение грамоте.	1-3 квартал	Учитель-логопед
2.	Пополнить среду модулями, играми-тренажерами.	В течение года	Учитель-логопед
3.	Пополнить кабинет методической литературой.	В течение года	Учитель-логопед
4.	Обновление и ремонт	В течение года	Учитель-логопед

	дидактических пособий.		
7. Информационно-просветительский блок.			
1.	1. Участие в городских МО; 2. Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МБДОУ; 3. Работа над методической темой (Тема самообразования: «Использование ИКТ в занятиях с детьми») 4. Изучение новинок методической литературы. 5. Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Учитель-логопед
8. Блок контроля			
1.	Предоставлением информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах.	1 раз в квартал	Педагоги детского сада
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачисленных на занятия логопункт.	В течении года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
3.	Посещение занятий и утренников с целью контроля речевого развития.	В течении года	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
4.	Подведение итогов работы за учебный год на логогруппе на логопункте.	Май	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.
5.	Сдача отчета-анализа о проделанной работе на логогруппе; и инспектору-методисту в КО.	Май	Дети с ФНР; ФФНР; ОНР.

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2023-2024 учебный год.
(Образовательная область по ФГОС ДОУ «Экологическое воспитание»)**

Направление работы.	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<p>1. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Выработка дифференцированных движений органов</p>	<p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Закрепление правильного</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового</p>
	<p>артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5. Развитие</p>	<p>состава.</p> <p>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>

		<p>точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительной речи.</p>	
<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.</p>	<p>1. Развитие способностей узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способностей узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звуков в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности</p>

			звуков в слове.
	<p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в водносложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий «гласный- согласный» звук.</p>	<p>звук в конце слова.</p> <p>3. Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой-звонкий».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) по твердости- мягкости ([м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [т]-[т'], [к],[к'],[ф]-[ф'], [д]-[д'],[в]-[в'], [б]-[б'],[г],[г']); по глухости-звонкости: [п]-[б],[к]-[г],[т],[д]; в обратных слогах; слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ</p>	<p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определен ие количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>

		двухсловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у».	1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже образования	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения
	3. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Лексические темы: согласно календарно-тематическому	относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: Подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; Распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений,	детей между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении и предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы:

	<p>планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	<p>определений; Составлять предложения по опорным словам; Составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты ,насыщенные изучаемыми звуками; Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>	<p>Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.</p>
--	---	--	---

стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах	начале слова. Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах	стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах	стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах	безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова. Звук в стечении в конце слова. Слова с двумя звуками. Словосочетания. Предложения. Двустипшия. Дифференциация звуков в парах
--	---	--	--	--

слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетание двуступишия.	слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетание двуступишия.	слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетание двуступишия.	слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетание двуступишия.	слов. Дифференциация звуков в одном слове. Словосочетание двуступишия.
Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы				
Беседа. «Подбери парное слово» «Доскажи словечко» «Узнай по признаку»	«Собери предложение» «Продолжи предложение» «Вставь в предложение пропущенное слово»	«Что не так?» «Сосчитай до 5» «Назови ласково»	«Измени по образцу» «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак/действие» «Назови одним словом» «Когда так говорят?» «Назови часть целого»
Навыки звукового анализа и синтеза				
«Подбери слова к схеме» «Определи местоположение звука в слове (начало, середина, конец)»	«Придумай слово на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее?»	«Запомни слово/пары слов/цепочки слов»

15. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми сФНР; ФФНР.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызывать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков;

- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

- укрепление физического здоровья (консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Потому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Формирование произносительных умений и навыков. Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно включается и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое обработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки, с данным словом.

5. Дифференциация звуков.

- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечения, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

- Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;

- нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

16. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2023- 2024 учебный год.

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции речевого дыхания	Работа над слоговой структурой слова
Первый период обучения (сентябрь-октябрь-ноябрь)	<p>Постановка звука «С»</p> <p>Автоматизация звука «С» в словах, слогах, предложения.</p>	<p>1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).</p> <p>2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно»,- «Мостик»-«Забор»- «Холодный ветер»</p> <p>Учить удерживать кончик языка строго за нижними деснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p>	<p>(Индивидуально на материале правильно произносимых звуков).</p> <p>1. Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.</p> <p>2. Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, Уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), Трехсложные слова из открытых слогов (машина)).</p>

		<p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.</p> <p>Следить за положением губ и языка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>	
	<p>Постановка и автоматизация звука «Съ»</p> <p>Постановка звука «Ц»</p> <p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>		
<p>Второй период обучения (декабрь-январь-февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш»</p> <p>Автоматизация звука «Ш»</p>	<p>1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубам, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперед.округлены)</p>	<p>1. Односложные слова представляющие собой закрытый слог (мак).</p> <p>Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).</p>

	<p>Дифференциация свистящих звуков.</p>	<p>2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор – «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» -«Фокус»-«Теплый ветер».</p> <p>3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»-«Окно», «Мостик»-«Лопата», «Лопата копает» , «Вкусное варенье» , «Фокус» , «Теплый ветер»</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Вьюга»</p> <p>6. Учить удерживать язычок на бугорке за</p>	<p>3. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).</p> <p>4. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).</p>
	<p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p>	<p>верхними зубами.</p> <p>7. Комплекс упражнений для «Л» (альвеолярная позиция) «Забор-Окно» , «Мостик»-« Лопата» - «Пароход»-«Пароход гудит».</p> <p>8. Дыхательное упражнение: «Ветерок»</p>	

	<p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звук «Ль»</p> <p>Дифференциация звуков «Л-Ль»</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков «С-Ш», «З-Ж»</p>	<p>9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	
<p>Третий период обучения (март-апрель-май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p>	<p>1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка», «Дятел»</p> <p>2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p>	<p>Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).</p> <p>2. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).</p> <p>3. Трёхсложные</p>

			слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
	<p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ръ»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ч»</p>	<p>3. Комплекс упражнений для «Р» (альвеолярная позиция): «Забор», «Окно», «Мостик», «Парус», «Цокает лошадка», «Молоток», «Дятел», «Пулемет».</p> <p>4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6. Учить образовывать смычку кончика с верхними дёснами.</p> <p>7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>	<p>4. Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).</p> <p>5. Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).</p> <p>6. Четырёхсложные слова из открытых слогов.</p>

	Постановка и автоматизация звука «Щ» Дифференциация звуков «Р-РЬ», «Р-Л», «ТЬ-Ч», «Щ-СЬ» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.	
--	--	--

17.Календарно тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Месяц	Лексическая тема	Направление работы	Содержание
Сентябрь	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме, познакомить детей со школой, расширять представление о труде учителя школы.
		Развитие грамматического строя речи	Согласовывать существительное с прилагательными глаголами в ед.ч и мн.ч, существительное притяжательными местоимениями.
		Развитие связной речи	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам.
	«Голок природы в детском саду»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме.
		Развитие грамматического	Закреплять умения образовывать имен.сущ-е Р.пмн ч, притяжательный прил-е правильно

	строю речи	употреблять предлог у подбирать родственные слова, слова признаки и слова-действий.
	ение связной речи	Учить составлять рассказ по картинке «Природа». Развивать умении составлять самостоятельные высказывания.
«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета в детском саду»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме, образование качественных прилагательных, уточнение понятий одушевленных и неодушевленных предметах, использование в речи существительных и глаголов в ед.чмн.ч(улетает улетают). Закреплен названий осенних месяцев
	Развитие грамматического строю речи	Образование существительных и глаголов в единственном и множественном числе (расскази о маме какая она). Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Употребление качественных прилагательных (какая? добрая и т.д.)
	Обучение связной речи	Обучение составлению трехсловного предложения. Составлении предложений по картинкам предложений с однородными членами Понятия «слово, «предлоги». Формирование умения строить фразы по опорной схеме, используя в речи существительные и глаголы

			единственным множественном числе. Составление рассказа по картинке «Дежурство»
			Расширение, активизация словаря
Сентябрь	«Осенняя пора, очей очарованья»	Лексика	закрепление понятия «корнеплод» составление предложений по опорным словам. Использование относительных прилагательных.
		Развитие грамматического строения речи	Использование прилагательных, Согласование существительных прилагательным в единственном и множественном числе, использовании существительных и глаголов единственным множественном числе. Согласование существительных числительн ыми, образование относительных пр илагательных
		Обучение связной	Составление предложений , рассказов. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений союзом А.
		Лексика	Расширение, активизация словаря, закрепление понятия «корнеплод» составление предложений по опорным словам. Использование относительным прилагательных.

Октябрь	«Кладовая природа. Труд людей осенью»	Развитие грамматического строя	Употребление прилагательных. Согласование существительных прилагательными в единственном числе, множественном числе, употреблении существительных и глаголов единственном и множественном числе. Согласование существительных числительными, образовании относительных прилагательных.
		Обучение связанной речи	Составление предложений, рассказов. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление
			описательного рассказа, предложений союзом А.
	Поздняя осень. Следопыты»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Словообразование: уменьшительно-ласкательных форм сущ.
		Развитие грамматического строя	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор слов-действий слов - признаков. Образования

			существительных от других частей.
		Обучение связной речи	Составление предложений , рассказов. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа, предложений союзом А.
	«Уроки вежливости и этикета в общественных местах»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия: общественный транспорт, театр, кинотеатр.
		Развитие грамматического строя	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор слов-действий слов-признаков .Образовании существительных от других частей.
		Обучение связной речи	Составление предложений рассказов. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составлять рассказ по картине.
	«Неделя здоровья	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме занятия. Закрепление знаний, что необходимо пострадавшему.

Октябрь	иЗОЖ Первая медицинская помощь».	Развитие грамматического строя	Образование существительных множественного числа в родительном падеже, относительных прилагательных. Употребление существительных: бинт, носилки, телефон, скорая помощь.
	«Друзья спорта»	Обучение Связной речи	Составление предложений рассказов. Формирование умения составлять небольшой рассказ с однородными членами предложения. Составление описательного рассказа.
Ноябрь	«Семья и семейные традиции»	Лексика	Развитие, расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний освоей семье.
		Развитие грамматического строя	Употребление глаголов. Кушать, смотреть, играть, путешествовать.
		Обучение связной речи	Формирование умения составлять распространенные предложения рассказпо плану. Схеме, серии сюжетных картинок «семья»
	«Единство и дружба народов планеты»	Лексика	Активизация словаря, закрепление знаний об обычаях, традициях народов.
		Развитие грамматического строя	Образование относительных прил-е притяж местоимений. Употреблении существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами.
		ение связной речи	Составление предложений, описательного рассказа по схеме.
			Воспитывать патриотизм, любовь к

	«Я гражданин России. Москва»	Лексика	достопримечательностям Москвы.
		Развитие грамматического строя	Согласование числительные с существительными закрепление употребления существительных уменьшительно-ласкательно. Суффиксами образование относительно прилагательных, употребление приставочных глаголов.
		Обучение связной речи	Составление предложений описательного рассказа по картине .Пересказ по картине «Красная площадь»
Декабрь	«имушка зима!»	Лексика	Расширение. активизация словаря по теме. Закрепление названия зимних месяцев, представлений о сезонных изменениях в природе, жизни людей, животных, птиц.
		Развитие грамматического строя	Образование сущ-х мн.ч.Р.п. относительных прил-х, родственных слов. Подбор слов признаков предметов к признаку действию.
		Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа. Пересказ рассказа « Книга зимы» В.Бианки.
		Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнение и закрепление знаний о зимующих птицах. Частих тела птиц о том где живут, как добывают корм. выводят птенцов.

Декабрь	«Зимующие птицы»	Развитие грамматического строя	Образование сущ-х суменьшительноласкат. Суффиксами, относительны прил-х. Подбор слов-признаков. слов действий, согласование сущ-х прил-ми. Согласование сущ-х с прил-ми и чис-ми в ед. и мн.ч. Употреблении предлогов сквозь, между.
		Обучение связной речи	Составление предложений описательного рассказа, рассказа по картине.
	«Зимние виды спорта»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Уточнений названия животных их детенышей. Знаний о внешних признаках животных Севера, их строении, характерных повадках.
		Развитие грамматического строя	Согласование сущ-х с числ-ми. Образование относительных прил-х. Подбор слов-признаков, слов действий. Образование сравнительной степени прилагательных.
		Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Зоопарк», развитие умения самостоятельно придумывать события используя логику сюжета. Пересказ рассказа «Пингвиненок» Г.Снегирева.
	«Новый год. Зимние забавы»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление представлений о зимних развлечениях, праздниках, о том, что означает и почему так называется праздник, как к нему готовятся в детском саду, в семье.

		Развитие грамматического строя	Образование мн.ч. сущ-х в Р.п. Подбор слов признаков, слов –действий родственных слов. Согласование сущ-с числ-ми, Употребление глаголов.
		Обучение связной речи	Составление предложений ,рассказа по картинкам «Зимние забавы» , «Ёлка в детском саду». Пересказ рассказ «Ёлочка»Г. Шилаевой.
	Каникулярная неделя		
Январь	«Путешествие в страну загадок, чудес и открытий»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о составление загадок
		Развитие грамматического строя	Употребление. сущ-х ед. и мн.ч. в И.п.иР.п. Предлогов между ,сквозь, через.
		Подбор слов признаков, слов –действий. Образование сущ-х с уменьшительно ласкательными суффиксами притяжательных ,относительных прилагательных.	
	Обучение связной речи	Составление загадок, чтение стихов, сказок.	
	«Мир предметов, техники, механизмов и изобретений»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме., 1. Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира. 2. Учить устанавливать причинно- следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами из которых изготовлены основные части предмета, их качеством,

			удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека. Активизировать стремление к познанию.
		Развитие грамматического строя	Употребление. сущ-х ед. и мн.ч. в И.п.иР.п. Предлогов между, сквозь, через. Подбор слов признаков, слов – действий. Образование сущ- х с уменьшительно ласкательными суффиксами притяжательных относительных прилагательных.
		Обучение связной речи	Составление распространенных предложений. описательного рассказа по схеме, плану. Пересказ рассказа про технику
Январь	«Загадки мшолови знаков»	Лексика	Формировать у детей представления о Родной стране и ее символах ;познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России
		Развитие грамматического строя	Образование сравнительной степени прил-х, относительных прил-х. Согласование сущ-х с числами.
		Обучение связной речи	Придумывание и составление рассказа о российском флаге, гербе.
	«Мальчики и девочки»	Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знаний: о различии девочек и мальчиков.

		Развитие грамматического строя	Формировать навыки употребления Т.п. ед. и мн. ч. прил-х.
Февраль	«Труд взрослых. Профессии»	Обучение связной речи	Учить составлять предложения попорным словам.
		Лексика	Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепление знаний об профессиях.
		Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прил-х. Употребление сущ-х в Т.п. и Р.п. ед ч. Имн.ч. Словообразование.
	Обучение связной речи	Составление распространенных предложений, рассказа. Рассказ «О профессиях»	
	«Защитники отечества»	Лексика	Закрепление и расширение знаний об профессиях военных.
		Развитие грамматического строя	Согласование сущ-х с числительными. Подбор слов-признаков, слов действий. Несклоняемые сущ-е. Согласование имен. сущ-х с прил-ми. В роде, числе, падеже.
Обучение связной речи		Составление описательного рассказа по плану. «Пограничники»	
Февраль	«Опыты и эксперименты»	Лексика	Уточнение, активизация словаря по теме.
		Развитие грамматического строя	Закреплять умения образовывать имен.сущ-е Р.п. мн. ч., притяжательные прил-е, правильно употреблять предлог и подбирать родственные слова, слова-

Март			признаки и слова-действия.
		Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по картинке «Какрастут цветы». развивать умения составлять самостоятельные высказывания в виде небольшого рассказа
	«Международный женский день»	Лексика	Расширение активизация словаря по теме. Закрепление знаний о женском дне, о весенних месяцах.
		Развитие грамматического строя	Согласование сущ-х с числами. Образование относительных прил-х, подбор слов-признаков, слов-действий.
		Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Моямама».
		Лексика	Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края. Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине.
			Формировать знания о народных
	«Искусство и культура. Народная игрушка»	Развитие грамматического строя	промыслах: городецкая барышня, дымковская игрушка, хохломской промысел. Образование сущ-х с уменьшительно ласкательными суффиксами притяжательных. относительно прилагательных.

Март	«Декоративно-прикладное искусство»	Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану. Учить составлять рассказ по представлению.
		Лексика	Формировать у детей представления одекоративно-прикладном искусстве.
		Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование относительных прил-х. Употребление сущ-х в Т.п. и Р.пед.ч имн.ч. Словообразование.
		Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану. Учить составлять рассказ по представлению.
Март	«Книжная неделя»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о книгах.
		Развитие грамматического строя	Употребление сущ-х ед. и мн.ч в И.п. в Р.п. Предлогов между, сквозь и через. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образование сущ-х с уменьшительно ласкательными суффиксами, притяжательных относительных прил-х.
		Обучение связной речи	Составление описательного рассказа по плану.
«Апрель»	«Весна красна»	Лексика	Закрепить знаний по теме весна. Признаки весенних месяцев.
	«Весна красна»	Развитие грамматического строя	Согласование существительных числительными. Подбор слов-признаков, слов-действий. Образовании

			относительных прилагательных образовании сравнительной степени прилагательных.
		Обучение связной речи	Чтение стихов.
	«Космические просторы»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление знаний о космосе космонавтах.
		Развитие	Формировать навык употребления антонимов, глаголов в прошедшем
		грамматического строя	времени, притяжательных прилагательных.
		Обучение связной речи	Учить составлять описательный рассказ по плану. Пересказ рассказа «Поехали!» В.Бороздина
	«22 апреля Международный день Земли»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закреплять знания о планете Земля.
		Развитие грамматического строя	Расширять словарь: океаны, реки, озера, острова, материка.
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ использованием приема сравнения.
Апрель	«Единство и дружба народов»	Лексика	Уточнить знание о народах, живущих в нашей стране.
		Развитие грамматического строя	Расширять словарь по теме. Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже.
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный

		рассказ использованием приема сравнения.
«Скоро в школу. Права ребенка»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Обобщение представлений о школе, учебе, школьных принадлежностях
	Развитие грамматического строя	Расширять словарь по теме.
	Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «На уроке»
«День великой победы»	Лексика	Расширение , активизация словаря по теме. Расширение представлений о празднике Победы и героях ВОВ.
	Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов-действий. Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже. Употребление в предложениях формы Р.п в значении принадлежности без предлога и с предлогом у согласование сущ-х с числ-ми.
	Обучение связной речи	Пересказ рассказа «Сестра» Л. Кассиля. Составление рассказов по личным впечатлениям.
«Дорожная азбука»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Закрепление понятий «улица», «площадь», «сквер», «бульвар». Уточнение знаний памятных мест города.
	Развитие грамматического строя	Образование относительных прил-х .сущ-х Р.пмн.ч, сложных слов. Словообразования с помощью суффиксов. Несклоняемые существительные.
	грамматического строя	

Май		Обучение связной речи	Составление рассказа по картине «Улицагорода» ,творческого рассказа « Город в котором я живу».
Май	«Неделя безопасности»	Лексика	Уточнить знание некоторых дорожных знаков, уточнить знание о том, что в городе все движения подчинены особымправилам, представление о труде сотрудников ДПС,
		Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов –действийобразование слов с оттенками значений (смелый, храбрый, боязливый).Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже.
		Обучение связной речи	Учить составлять предложения по картинкам, описательный рассказ использованием приема сравнения.
	Экологическая тропа.Лето»	Лексика	Расширение, активизация словаря по теме. Формировать представления о признаках лета.
		Развитие грамматического строя	Подбор слов-признаков, слов –действийобразование слов с оттенками значений (Блестящий жук, дождевой червь).Согласование имен сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже.

		Обучение связной речи	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
--	--	-----------------------------	---

18. Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции развития речи у детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

Занятия по другим разделам образовательной программы в ДОУ.

19. Особенности взаимодействия учителя–логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в

организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечера досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план предоставлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей—как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком. во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованием программы, Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов. подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи—одно из

основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

20. Организационный компонент программы

21. Материально-техническое обеспечение работы учителя – логопеда ДОУ.

№ п/п	Наименование
1	Рабочий стол
2	Стулья
3	Полка настенная
4	Логопедический уголок
5	Шкаф для пособий
6.	Столик детский
7	Стульчики детские
8	Зеркала индивидуальные
9	Доска
10	Часы настенные
12	Спиртовые салфетки
13	Ватные палочки

21. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>1. «Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: -д-дь, т-ть, к-кь, г-гь -с-сь, з-зь, ц -ш, щ, ж -р-рь, л-ль В.В. Коноваленко «Рабочие логопедические тетради» И.И. Сахарова «Чистоговорки в картинках» 5. Н.А. Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс» 2002</p>

<p>Словарь</p>	<p>Лото по лексическим темам: -Деревья -Грибы -Птицы -Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) 4 . «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» 10. Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p>
	<p>-Домашние, дикие животные средней полосы -Домашние дикие птицы средней полосы -Дикие звери и птицы жарких и холодных стран -Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы. Мир растений и грибов: -Овощи, фрукты, ягоды -Цветы, деревья, грибы Мир человека: -Дом, улица, город -Квартира, мебель -Одежда, обувь, головные уборы -Профессии -Транспорт -Посуда</p>

<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет» (предлог в) 4. «Один-два-пять-девять» (согласование существительных) 5. «Я –ты –мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительский падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) 9. «Большой - маленький» (Сущ. С уменьшительноласкательно суффиксами) 10. «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род.Пад. Имен сущ) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг) «Один-много» (мн. число имен сущ) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж.прилаг) «Ориентирование»</p>
<p>Грамматическое восприятие Обучение грамоте</p>	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Выложи слово по картинкам» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука-песенка»</p>
<p>Связная речь</p>	<p>1. «Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предложения) «Составь рассказ по серии картин»</p>

	«Придумай предложение по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» « Подбери узор» «Подбери узор» Н.В. Нищева «Играйка», « Играйка № 2» И.С. Кривояз «Играем с глаголами» (выпуск №1, №2)

- Психолог-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.
- Компьютерная программа В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей».
- Авторские рабочие тетради для воспитанников «Играем со звуками и буквами» (старшая группа).
- Авторские рабочие тетради «Уроки грамматики» для воспитанника старшей группы.
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» Обучающие программы:
 - «Баба-Яга учится читать»
 - «Репка .Как мышонок читать учился»
 - «Я думаю»-развивающие головоломки
 - «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»
 - «Логика и внимание «-серия «несерьезные уроки»
 - «Гарфилд-дошкольникам. Основы лексики и орфографии»
 - «Гарфилд-дошкольникам. Основы грамматики и письма»
 - «Гарфилд-дошкольникам- развитие речи.Аудио-кассеты:
 - Говорим правильно. Звуки Л, Ль.
 - Говорим правильно. Звуки С, З,Ц.
 - Говорим правильно. Звуки Р, Рь.

22. Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М., 2010г.
2. Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
3. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
4. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985г.
5. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». -СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО .ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
6. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Щ, Р, Л», Санкт-Петербург: Каро, 2006г.
7. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. -М: Баласс, 2012г.
9. Под.ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие .М.; 2005г.
10. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005г.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР. М., 2009г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение М., 2009г.
13. Интернет-ресурсы:
[http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)-Социальная сеть работников образования «Наша сеть»,
<http://logoportal.ru/>- Логопедический портал,
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка» <http://logopedia.by/>-Логопедический сайт.

**23.Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
Циклограмма деятельности учителя-логопеда Шеломенцевой З.В. на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время работы	Индивидуальная подгрупповая работа	Работа с педагогами	Работа с документацией	Работа с родителями
Понедельник	14.00-18.00		14.30-15.00		
Вторник	7.30-12.30				
Среда	14.30-18.30				16.30-18.30
Четверг	7.30-12.30				
Пятница	15.00-17.00.	7.30-12.30-2,4 неделя месяца			

24.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Общая площадь -19 кв.м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место для учителя – логопедф и 3 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, зона индивидуальной коррекции речи, зона подгрупповых занятий, информационная зона для педагогов и родителей.

Зона методического сопровождения:

Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами)
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (папки с лексическими темами, дидактические пособия по грамматике).

На полке над рабочим столом находится документация:

- Нормативные документы;
- Организация коррекционно-логопедической работы на логопункте;

Зона индивидуальной коррекции речи:

Здесь располагается логопедический уголок с встроенным зеркалом и дополнительным освещением. На верхней полке картотека (артикуляционно, пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастики), игрушки для организационного момента занятий. На боковых полках представлены игры для развития фонематических представлений. автоматизации звуков. На

нижних полках материал для обследования и картотека предметных картинок по звукам.

Зона дидактического и игрового сопровождения:

Представлена играми для мелкой моторики, для развития психических процессов, лексико-грамматических т категорий, обучением грамоте.

Сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек.

Зона подгрупповых занятий:

Оборудовано доской, учебными таблицами, одним учебным столом, детскими стульями, навесной азбукой.

Информационная зона для педагогов и родителей:

Расположена на планшетах: т в коридоре, в приемной группы, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Документация учителя-логопеда

- 1.Нормативно-правовая база. Законы РФ.
- 2.Годовой план организационно – педагогической работы учителя-логопеда.
- 3.Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
- 4.Образцы ведения документации учителем-логопедом ДООУ,
- 5.Календарно-тематический план фронтальных занятий.
- 6.Планы-конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий.
- 7.Циклограмма деятельности.
- 8.График работы учителя-логопеда.
- 9.Протоколы обследования ППК, коллегиальные заключения.
- 10.Речевые карты.
- 11.Паспорт логопедического кабинета.
- 12.Журнал учета посещаемости логопедических занятий. 13.Журнал движения детей.
- 13.Журнал консультаций.
- 14.Папка с печатными материалами по темам консультаций.
- 15.Взаимодействия со специалистами ДООУ.
- 16.Индивидуальные тетради.
- 17.Папка самообразования (повышение профессионального мастерства).
- 18.Диагностика (динамика речевого развития)
- 19.Годовой отчет.