

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение "Детский сад  
№61"

Утверждено  
Заведующая МБДОУ  
"Детский сад №61"  
Коннова С.С.  
Приказ №36 от «30» августа 2023г.

Согласованно:  
На педагогическом совете №1  
от «30» августа 2023г.

**Учебный план  
на 2023-2024 учебный год**

г. Чита

**Пояснительная записка  
к учебному плану на 2023 – 2024 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №61»**

Планирование образовательной деятельности по реализации ФОП ДО МБДОУ «Детский сад №61» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБДОУ «Детский сад №61». Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

Учебный план МБДОУ «Детский сад 61», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ФОП ДО и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а так же чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор, которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В МБДОУ «Детский сад №61» используются следующие программы:

- ФОП ДО - разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Парциальные образовательные программы:

1. Программа художественно-эстетического воспитания и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
2. Программа «Выходи играть во двор» для детей 3-7 лет (образовательная область «Физическое развитие») (Л.Н. Волошина и др.).

Адаптированные образовательные программы:

- для детей с РАС;
- для детей с ЗПР.

Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

*Вариативная часть* осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями, а так же через дополнительные образовательные услуги.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части планирования, так и по части формируемой участниками образовательного процесса). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста ОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение ОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ОД и её продолжительность, время проведения соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Учебный план предусматривает перечень ОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы. ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени ОД. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей второй младшей группы составляет 10 ОД; в средней группе 11; в старшей группе 13; в подготовительной 15 ОД.

Продолжительность ОД по возрастным группам:

- группа раннего возраста и 1 младшая группа - 10 минут;
- 2 младшая группа - 15 минут;
- средняя группа - 20 минут;
- старшая группа - 25 минут;

- подготовительная к школе группа - 30 минут.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, т.е. выполнение ФОП ДО и парциальные программы.

Обязательная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение ФОП ДО.

В обязательной части учебного плана:

- для детей младшего возраста – 10 ОД (150 мин) в неделю,
- для детей среднего возраста – 11 ОД (220 мин) в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 ОД (325 мин) в неделю,
- для детей подготовительной группы – 15 ОД (450 мин) в неделю.

Таким образом, общее астрономическое время ОД в неделю по возрастным группам:

*Обязательная часть:*

- 1,2 младшая группа, группа раннего возраста – 150 мин. (10 ОД)
- средняя группа – 220 мин. (11 ОД)
- старшая группа – 325 мин. (13 ОД)
- подготовительная группа – 450 мин. (15 ОД)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- 1,2 младшая группа, группа раннего возраста – 0
- средняя группа – 20 мин. (1 ОД)
- старшая группа – 25 мин. (1 ОД)
- подготовительная группа – 60 мин. (2 ОД)

### **Учебный план**

#### **МБДОУ «Детский сад №61», реализующего ФОП ДО**

Учебные планы дошкольных групп МБДОУ «Детский сад №61», реализующего ФОП ДО в соответствии с:

- ФОП ДО разработанного в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план дошкольных групп, реализующих ФОП ДО, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на НОД.

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе			3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях			образовательных ситуации в неделю, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2.	Подготовка к обучению	-	-	-	образовательная ситуация в 2 недели	
	грамоте					
3.	Познавательная исследовательская деятельность:					

3.1.	(Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели			образовательные ситуации внеделю	
3.2.	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения) Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			2 образовательные ситуации в неделю	3 образовательные ситуации в неделю
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия				
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели				
	<b>Всего в неделю:</b>	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

**Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**



Форма образовательной деятельности	Различные формы образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				
Детские театрализованные игры	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	Ежедневно				
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
<b>Формы творческой активности</b>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	

### Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут				

Самостоятельны е игры в 1-й половине дня	30 минут	20-25 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 минут до 1 часа	от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельны е игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	