

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №61»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол от 04.04.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад №61»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Коннова С.С./

подпись

расшифровка подписи

Приказ № 1 от 04.04.2023г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №61»**

г. Чита

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и устанавливает единые требования к организации оценки качества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №61» г. Читы (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №61» г. Читы (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

1.2. ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №61» г. Читы создается с целью управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее - модель ВСОКО) включает следующие компоненты:*

- целевой компонент (цель);
- содержательный компонент;
- процессуальный компонент;
- организационный компонент;
- результативный компонент (результат).

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

### **2.1. Целевой компонент ВСОКО**

*Цель функционирования ВСОКО:* выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

- образовательной программы дошкольного образования;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **2.2. Содержательный компонент ВСОКО**

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **2.3. Процессуальный компонент ВСОКО**

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется *внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольной образовательной организацией с помощью следующих процедур:*

- самообследование,
- оценка результатов освоения образовательной программы,
- мониторинг.

При оценке качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся (воспитанников) осуществляется педагогическими работниками и их родителями (законными представителями).

## **2.4. Организационный компонент ВСОКО**

ВСОКО, функционирующая в дошкольной образовательной организации, разрабатывается в соответствии с региональной системой оценки качества образования (РСОКО).

### ***Администрация дошкольной образовательной организации:***

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества дошкольного образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества дошкольного образования на сайт дошкольной образовательной организации.

### ***Методическая служба дошкольной образовательной организации:***

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников).

### ***Профессиональные объединения педагогов:***

- участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
- принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

### ***Родители (законные представители):***

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## **2.5. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования.

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в дошкольной образовательной организации.

*Размещение отчетов самообследования, публичных докладов и других открытых данных осуществляется на официальном сайте общеобразовательной организации.*